Соловьёв Сергей Владимирович

Подписано цифровой подписью: Соловьёв Сергей Владимирович
DN: c=RU, st=Тамбовская область, l=Мичуринск, title=проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ", 1.2.643.100.3=120B303732313536363839363 7, 1.2.643.3.131.1.1=120C363831313030313436323637, email=it-security@mgau.ru, givenName=Сергей Владимирович, sn=Соловьёв, cn=Соловьёв Сергей Владимирович
Дата: 2023.08.19 21:57:18 +03'00'

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА решением учебно-методического совета университета (протокол от 22 июня 2023 г. № 10)	УТВЕРЖДАЮ Председатель учебно-методического совета университета _____С.В. Соловьёв «22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2023

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая компетентность педагога начального общего образования» является формирование у обучающихся необходимых общепрофессиональных и профессиональных компетенций, реализуемых при решении профессиональных задач в области психолого-педагогической деятельности; формирование профессионального мышления в подходе к организации системы начального общего образования.

- При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

1.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

1.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая компетентность педагога начального общего образования» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений модуля "Технологическое сопровождение образовательного процесса"(Б1.В.01.ДВ.01.01).

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая компетентность педагога начального общего образования» опирается на знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование в начальном общем образовании».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая компетентность педагога системы начального общего образования» является необходимой основой для изучения дисциплины «Теория обучения и воспитания», «Профилактика эмоционального выгорания педагога-психолога», «Социальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», для последующего прохождения учебной и производственных практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить *трудовые функции*:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

А/02.6 Воспитательная деятельность

А/03.6 Развивающая деятельность

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,

формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

Освоение дисциплины модуля направлено на освоение:

профессиональных компетенций

ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса

ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

ПК-8. Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		низкий (допороговый, компетенция не	**пороговый**	**базовый**	**продвинутый**

		сформирована)			
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение					
ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	ИД-1$_{ПК-5}$ – Знает принципы, формы, методы и приемы осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов	**Не знает** принципов, форм, методов и приемов осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов	**Допускает ошибки** при демонстрации знаний принципов, форм, методов и приемов осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов	**Хорошо** знает принципы, формы, методы и приемы осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов	**Уверенно** знает принципы, формы, методы и приемы осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов
	ИД-2$_{ПК-5}$ – Умеет осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса	**Не умеет** осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса	**Допускает ошибки** при демонстрации умений осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса	**Хорошо** умеет осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса	**Уверенно** умеет осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса
	ИД-3$_{ПК-5}$ – Владеет технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью по-	**Не владеет** технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью по-	**Допускает ошибки** при демонстрации технологий осуществления просветительской деятельности в образовательных	**Хорошо** владеет технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью по-	**Уверенно** владеет технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью по-

	вышения психологической компетентности участников образовательного процесса	вышения психологической компетентности участников образовательного процесса	учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	вышения психологической компетентности участников образовательного процесса	вышения психологической компетентности участников образовательного процесса
ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ИД-1$_{ПК-6}$ – Знает основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	**Не знает** основ планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	**Допускает ошибки** при демонстрации знаний основ планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	**Хорошо** знает основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	**Уверенно** знает основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса
	ИД-2$_{ПК-6}$ – Умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	**Не умеет** диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	**Допускает ошибки** при демонстрации умений диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного	**Хорошо** умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	**Уверенно** умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

			процесса		
	ИД-3$_{ПК-6}$ – Владеет технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	**Не владеет** технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	**Допускает ошибки** при демонстрации технологий организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	**Хорошо** владеет технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	**Уверенно** владеет технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
ПК-8. Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	ИД-1$_{ПК-8}$ – Знает основы проектирования программ воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критерии эффективности их реализации	**Не знает** основ проектирования программ воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критериев эффективности их реализации	**Допускает ошибки** при демонстрации знаний основ проектирования программ воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критериев эффективности их реализации	**Хорошо** основы проектирования программ воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критерии эффективности их реализации	**Уверенно** знает основы проектирования программ воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критерии эффективности их реализации
	ИД-2$_{ПК-8}$ – Умеет создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания	**Не умеет** создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания	**Допускает ошибки** при демонстрации умений создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания	**Хорошо** умеет создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания	**Уверенно** умеет создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания
	ИД-3$_{ПК-8}$ – Владеет ме-	**Не владеет** методами	**Допускает ошибки** при	**Хорошо** владеет метода-	**Уверенно** владеет ме-

	тодами создания социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	создания социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	демонстрации методов создания социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	ми создания социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	тодами создания социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- принципы, формы, методы и приемы осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов;
- основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса;
- основы проектирования программ воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критерии эффективности их реализации

уметь:

-осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса;

- диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса;
- создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания

владеть:

- технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса;
- технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса;
- методами создания социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции				общее количество компетенций
	ПК-5	ПК-6	ПК-8		
Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической компетентности педагога	+	+	+		3
Тема 1. Психолого-педагогическая компетентность как важная составляющая профессиона-	+	+	+		3

лизма педагога					
Тема 2. Содержание и компоненты педагогической деятельности		+	+		2
Тема 3. Педагогический процесс как организационно-управленческая деятельность		+	+		2
Раздел 2. Особенности психолого-педагогической компетентности педагога начального образования	+	+	+		3
Тема 1. Педагогические способности	+	+	+		3
Тема 2. Педагогическое мастерство. Компоненты педагогического мастерства	+	+	+		3
Тема 3. Педагогическая технология как составная часть профессионально-педагогического мастерства	+	+	+		3
Тема 4. Педагогическая техника в структуре педагогического мастерства	+	+	+		3
Тема 5. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессии педагога	+	+	+		3
Раздел 3. Педагогическое взаимодействие	+	+	+		3
Тема 1. Педагогическое общение в профессиональной деятельности		+	+		2
Тема 2. Понятие педагогического такта.		+	+		2
Тема 3. Предупреждение и разрешение конфликтов		+	+		2
Тема 4. Оптимизация и индивидуализация педагогического взаимодействия	+	+	+		3

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
	3 семестр	2 курс, зимняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	56	16
Аудиторные занятия, в т.ч.	56	16
лекции	22	6
практические занятия	34	10
Самостоятельная работа, в т.ч.	16	52
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	3	12
подготовка к практическим занятиям	4	10
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета	3	10
выполнение профессионально-ориентированного задания	3	10

подготовка реферата	3	10
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в акад.часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обуче-ния	
1	Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической компетентности педагога			
	1.1. Психолого-педагогическая компетентность как важная составляющая профессионализма педагога	2	1	ПК-5 ПК-6 ПК-8
	1.2. Содержание и компоненты педагогической деятельности	2	-	ПК-5 ПК-6
	1.3. Педагогический процесс как организационно-управленческая деятельность	2	-	ПК-5 ПК-6
2	Раздел 2. Особенности психолого-педагогической компетентности педагога начального образования			
	2.1. Педагогические способности	2	-	ПК-5 ПК-6 ПК-8
	2.2. Педагогическое мастерство. Компоненты педагогического мастерства	2	1	ПК-5 ПК-6 ПК-8
	2.3. Педагогическая технология как составная часть профессионально-педагогического мастерства	2	1	ПК-5 ПК-6 ПК-8
	2.4. Педагогическая техника в структуре педагогического мастерства	2	-	ПК-5 ПК-6 ПК-8
	2.5. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессии педагога	2	1	ПК-5 ПК-6 ПК-8
3	Раздел 3. Педагогическое взаимодействие			
	3.1. Педагогическое общение в профессиональной деятельности	2	1	ПК-5 ПК-6 ПК-8
	3.2. Понятие педагогического такта.	2	-	ПК-5 ПК-6 ПК-8
	3.3. Предупреждение и разрешение конфликтов	1	-	ПК-5 ПК-6 ПК-8
	3.4. Оптимизация и индивидуализация педагогического взаимодействия	1	1	ПК-5 ПК-6 ПК-8

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад.часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Сущность компетентностного подхода в образовании	2	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8
2	Общая характеристика профессионализма и профессиональной компетентности педагога	4	-	ПК-5 ПК-6 ПК-8
3	Психолого-педагогическая компетентность педагога начального образования	2	-	ПК-5 ПК-6 ПК-8
4	Содержание и компоненты педагогической деятельности	2	-	ПК-5 ПК-6 ПК-8
5	Педагогический процесс как организационно-управленческая деятельность	2	-	ПК-5 ПК-6 ПК-8
6	Взаимосвязь педагогической и актерской деятельности	2	-	ПК-5 ПК-6 ПК-8
7	Педагогические способности	2	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8
8	Педагогическое мастерство. Компоненты педагогического мастерства	2	-	ПК-5 ПК-6 ПК-8
9	Педагогическая технология как составная часть профессионально-педагогического мастерства	4	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8
10	Педагогическая техника в структуре педагогического мастерства	2	-	ПК-5 ПК-6 ПК-8
11	Педагогическая культура как сущностная характеристика профессии преподавателя	2	-	ПК-5 ПК-6 ПК-8
12	Речь учителя как условие педагогического мастерства	2	-	ПК-5 ПК-6 ПК-8
13	Пути профессионального роста педагога	2	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8
14	Педагогическое общение в профессиональной деятельности	2	-	ПК-5 ПК-6 ПК-8
15	Понятие педагогического такта.	2	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8
16	Предупреждение и разрешение конфликтов	2	-	ПК-5 ПК-6 ПК-8
17	Оптимизация и индивидуализация педагогического взаимодействия	2	-	ПК-5 ПК-6 ПК-8

4.4. Лабораторные работы

По данной дисциплине не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад.часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической компетентности педагога	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	1	4
	подготовка к практическим занятиям	1	3
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета	1	3
	выполнение профессионально-ориентированного задания	1	3
	подготовка реферата	2	3
Раздел 2. Особенности психолого-педагогической компетентности педагога начального образования	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	1	4
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму	1	4
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета	1	4
	выполнение профессионально-ориентированного задания	1	4
	подготовка реферата	1	4
Раздел 3. Педагогическое взаимодействие	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	1	4
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму	1	3
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета	1	3
	выполнение профессионально-ориентированного задания	1	3
	подготовка реферата	1	3
	Итого	16	52

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Не предусмотрено учебным планом.

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической компетентности педа-

гога

Тема 1. Психолого-педагогическая компетентность как важная составляющая профессионализма педагога

Компетентностный подход в образовании. Сущность компетентностного подхода. Общая характеристика профессионализма и профессиональной компетентности педагога. Компоненты профессиональной компетентности педагога: мотивационно-волевой, функциональный, коммуникативный и рефлексивный. Научные подходы к трактовке понятий: «профессионализм», «компетентность», «компетенции». Содержание психолого-педагогической компетентности педагога начального образования. Способность к самоорганизации и самообразованию как составляющая психолого-педагогической компетентности педагога.

Тема 2. Содержание и компоненты педагогической деятельности.

Цель, мотивы, условия, структура и содержание педагогической деятельности. Характеристика стилей педагогической деятельности. Формирование психологической готовности будущего педагога начального образования к профессиональной деятельности.

Тема 3. Педагогический процесс как организационно-управленческая деятельность

Понятие педагогического процесса. Требования к эффективному управлению педагогическим процессом. Понятие “обратной связи” в педагогическом акте. Принципы педагогической рефлексии.

Раздел 2. Особенности психолого-педагогической компетентности педагога начального образования

Тема 1. Педагогические способности

Совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью. Виды педагогических способностей. Структура педагогических способностей, их ведущие и вспомогательные свойства. Развитие педагогических способностей. Готовность педагога создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации, как условие эффективности образовательной среды начальной школы.

Тема 2. Педагогическое мастерство. Компоненты педагогического мастерства

Творческая природа педагогического труда. Педагогическая деятельность. Педагогическая технология. Педагогическое мастерство. Компоненты педагогического мастерства. Объективные и субъективные стороны педагогического мастерства. Структура педагогического мастерства. Речь педагога в структуре педагогического мастерства. Речь и коммуникативное поведение педагога. Функции, особенности педагогической речи. Культура речи педагога. Компоненты культуры речи педагога. Способность к самоорганизации и самообразованию как основа формирования психолого-педагогической компетентности педагога начального образования. Пути совершенствования речи педагога. Основные пути овладения педагогическим мастерством.

Тема 3. Педагогическая технология как составная часть профессионально-педагогического мастерства

Сущность педагогической технологии. Педагогическая технология в структуре педагогического мастерства. Уровни употребления педагогической технологии в образовательной практике. Структура педагогической технологии. Критерии педагогической технологии. Способность педагога использовать современные методы и технологии обучения и диагностики как составляющая эффективности педагогического процесс. Современные образовательные технологии.

Тема 4. Педагогическая техника в структуре педагогического мастерства

Понятие педагогической техники как компонента педагогического мастерства. Структура педагогической техники. Понятие педагогической техники. Внешний вид педагога. Педагогическая целенаправленность и внешний вид педагога. Культура и техника речи. Техника педагогического общения. Культура и техника движений педагога. Психо-

техника. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога. Формы организации поведения педагога. Мастерство управлять собой и коллективом. Техника саморегуляции.

Тема 5. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессии преподавателя

Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности. Понятие, основные компоненты и уровни педагогической культуры. Основные функции и компоненты педагогической культуры. Педагогическая этика и эстетика. Требования к имиджу педагога. Духовно-нравственная культура педагога. Психолого-педагогическая культура педагога. Понятие профессионального роста педагога. Непрерывное педагогическое образование. Компоненты уровня профессионализма педагога. Личностный и профессиональный рост педагога. Формирование способностей к саморазвитию. Курсы повышения квалификации педагогов. Неформальное деловое общение. Индивидуальная работа с педагогами.

Раздел 3. Педагогическое взаимодействие

Тема 1. Педагогическое общение в профессиональной деятельности

Педагогическое общение в профессиональной деятельности педагога. Сущность педагогического взаимодействия. Принципы педагогического взаимодействия. Функции, стили педагогического общения, пути развития общительности. Творческое взаимодействие в педагогическом процессе, его приемы. Технология аргументации. Тактика разрешения педагогических конфликтов. Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса как важная составляющая педагогического взаимодействия. Технологические аспекты взаимодействия в образовании.

Тема 2. Понятие педагогического такта

Такт и педагогический такт. Элементы педагогического такта. Признаки педагогического такта. Педагогический такт в профессиональной компетентности педагога. Педагогический такт в образовательном пространстве. Условия, пути и средства овладения педагогическим тактом.

Тема 3. Предупреждение и разрешение конфликтов

Понятие конфликта в педагогической деятельности, стратегии поведения в конфликте. Социология конфликта. Направления деятельности по профилактике конфликтов. Способы и средства разрешения конфликтов. Условия разрешения конфликта. Правила в конфликтной ситуации.

Тема 4. Оптимизация и индивидуализация педагогического взаимодействия

Сущность оптимизации и индивидуализации педагогического взаимодействия. Приемы оптимизации и индивидуализации педагогического взаимодействия. Выявление и моделирование приемов формирования индивидуального стиля педагогического общения.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Форма проведения занятий в интерактивной форме может быть разнообразной:

- лекции-презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация);

- практические занятия: сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению учебно-исследовательских заданий, подготовка и проведение дискуссий; освоение психокоррекционных и консультационных методик в микрогруппах; вербальные и невербальные тренинговые техники; индивидуальные и групповые творческие задания; самоанализ и отработка рефлексивных техник; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; составление психолого-педагогических рекомендаций).

- самостоятельная работа: работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов и творческих заданий, заполнение терминологических словарей, написание эссе, выполнение презентаций, написание рефератов.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическая компетентность педагога системы начального общего образования»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической компетентности педагога	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для коллоквиума, профессионально-ориентированное задание, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	25 8 5 4 16 8
2	Раздел 2. Особенности психолого-педагогической компетентности педагога начального образования	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для коллоквиума, профессионально-ориентированное задание, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные зада-	45 10 10 4 30 15

			ния	
3	*Раздел 3. Педагогическое взаимодействие*	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для коллоквиума, профессионально-ориентированное задание, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	30 8 6 4 9 4

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической компетентности педагога *(*ПК-5 ПК-6 ПК-8*)*

1. Компетентностный подход в образовании. Сущность компетентностного подхода. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

2. Общая характеристика профессионализма и профессиональной компетентности педагога. (ОК-7, ОПК-10, ПК-29)

3. Компоненты профессиональной компетентности педагога: мотивационно-волевой, функциональный, коммуникативный и рефлексивный. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

4. Научные подходы к трактовке понятий: «профессионализм», «компетентность», «компетенции». (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

5. Содержание психолого-педагогической компетентности педагога начального образования. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

6. Понятие, сущность и назначения педагогической деятельности, ее структура. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

7. Стили педагогической деятельности. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

8. Понятие *педагогического процесса*. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

9. Понятие *образовательного пространства*. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

10. «Обратная связь» в педагогическом акте. Принципы педагогической рефлексии. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

11. Способность к самоорганизации и самообразованию как составляющая психолого-педагогической компетентности педагога (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

12. Педагогическая и актерская деятельность. Педагогический и актерский талант. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

13. Педагогическая совместимость и педагогическое восприятие. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

14. Самоуправление поведением педагога. Педагогическое искусство. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

15. Социальная значимость педагогической деятельности. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

16. Формирование психологической готовности будущего педагога начального образования к профессиональной деятельности. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

Раздел 2. Особенности психолого-педагогической компетентности педагога начального образования (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

17. Педагогические способности. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

18. Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности как важная составляющая компетентности педагога. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

19. Структура педагогических способностей, их ведущие и вспомогательные свойства. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

20. Развитие педагогических способностей (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

21. Творческая природа педагогического труда (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

22. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

23. Педагогическое мастерство. Компоненты педагогического мастерства. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

24. Готовность педагога создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации, как условие эффективности образовательной среды начальной школы. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

25. Пути овладения педагогическим мастерством. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

26. Способность к самоорганизации и самообразованию как основа формирования психолого-педагогической компетентности Педагога начального образования. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

Вопросы для зачета

Раздел 2. Особенности психолого-педагогической компетентности педагога начального образования (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

1. Способность педагога руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся как компонент педагогического мастерства. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

2. Педагогическая технология как составная часть профессионально-педагогического мастерства. (ПК-6 ПК-8)

3. Способность педагога использовать современные методы и технологии обучения и диагностики как составляющая эффективности педагогического процесса. (ОПК-10, ПК-10, ПК-29)

4. Современные образовательные технологии. (ПК-6 ПК-8)

5. Педагогическая техника в структуре педагогического мастерства. (ОПК-10, ПК-10, ПК-29)

6. Педагогическая целенаправленность и внешний вид педагога. (ПК-6 ПК-8)

7. Техника педагогического общения. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

8. Культура и техника движений педагога. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

9. Техника саморегуляции. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

10. Приемы актерской психотехники в работе педагога. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

11. Мимическая и пантомимическая выразительность педагога. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

12. Культура внешнего вида, имидж педагога. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

13. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессии преподавателя. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

14. Духовно-нравственная культура педагога. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

15. Психолого-педагогическая культура педагога. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

16. Речь педагога как условие педагогического мастерства. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

17. Культура речи педагога. Компоненты культуры речи педагога. Пути совершенствования речи педагога. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

18. Пути профессионального роста педагога. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

19. Способность к самоорганизации и самообразованию педагога как условие личностного и профессионального роста педагога. (ОК-7, ОПК-10, ПК-10, ПК-29)

20. Педагогическая этика и эстетика. (ОК-7, ОПК-10, ПК-10, ПК-29)

Раздел 3. Педагогическое взаимодействие (ПК-5 ПК-6 ПК-8**)**

39. Педагогическое общение в профессиональной деятельности педагога. (ПК-6 ПК-8)

40. Принципы педагогического взаимодействия. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

41. Технологические аспекты взаимодействия в образовании. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

42. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса как важная составляющая педагогического взаимодействия. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

43. Педагогический такт в профессиональной компетентности педагога. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

44. Условия, пути и средства овладения педагогическим тактом. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

45. Предупреждение и разрешение конфликтов в образовании. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

46. Социология конфликта. (ПК-5 ПК-8)

47. Оптимизация и индивидуализация педагогического взаимодействия. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) *«зачтено»*	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (30-40), профессионально-ориентированное задание, коллоквиум, реферат (7-10), вопросы для зачета (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)
Базовый (50-74 балла) *«зачтено»*	знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не все-	тестовые задания (20-29), профессионально-ориентированное задание, коллоквиум, реферат (5-6), вопросы для зачета (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)

	гда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью.	
Пороговый (35-49 баллов) *«зачтено»*	знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	тестовые задания (14-19), профессионально-ориентированное задание, коллоквиум, реферат (3-4), вопросы для зачета (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) *«не зачтено»*	не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	тестовые задания (0-13), профессионально-ориентированное задание, коллоквиум, реферат (0-2), вопросы для зачета (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Кашапов, М.М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.М. Кашапов, Т.В. Огородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 183 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль). – ISBN 978-5-534-08306-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/424771

2. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 190 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06245-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/411354

3. Манаенкова М.П. УМК дисциплины «Психолого-педагогическая компетентность педагога системы начального общего образования». – Мичуринск, 2018.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 159 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03666-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/415511

2. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 149 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07907-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://biblio-online.ru/bcode/423949 **7.3.**

7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

Манаенкова М.П. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая компетентность педагога системы начального общего образования» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования. – Мичуринск, 2023.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование циф-

ровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (http://ebs.rgazu.ru/) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (https://vernadsky-lib.ru) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (https://rusneb.ru/) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (https://www.tambovlib.ru) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система Консультант Плюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - https://elibrary.ru/

3. Портал открытых данных Российской Федерации - https://data.gov.ru/

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - https://rosstat.gov.ru/opendata

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/catalog/)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/).

7. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)

8.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (http://gnpbu.ru)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (https://uisrussia.msu.ru/)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, OfficeProfessional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	Мой Офис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
6	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации https://cdto.wiki/

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoardhttps://sboard.online
4. Виртуальная доска Padlet: https://ru.padlet.com
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-5, ПК-6, ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-5, ПК-6, ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-5, ПК-6, ПК-8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18)	1. Аккустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191) 4. Аккустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсюлем микрофона SM58 (инв. №41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон	1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

	SHURE SM-58(инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233) 14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103) 15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185) 16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913) 17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925) 18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829) 19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304) 20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002) 21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	
Учебная аудитория для проведениязанятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/16)	1. Доска аудиторная 3 ств. (инв. № 41013601715)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000A AKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274,	1. Аккустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон	1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 2. Microsoft Office

10/18)	SHURE SM-58(инв. № 41013401191) 4. Аккустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсюлем микрофона SM58 (инв. №41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233) 14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103) 15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185) 16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913) 17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925) 18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829) 19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304) 20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002) 21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук *М.П. Манаенкова*

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук *С.В. Еловская*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от *«23» мая 2023 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол №10 от «*13» июня 2023 года,*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от *«22» июня 2023 года.*